



Opsamling på skoleudviklingssamtale 2023-2024 Dragør Skole

Dato: 29. november 2023

Deltagere: Skoleledelsen, centerchef for Center for Børn, Skole og Kultur, velfærdsdirektør og souschef for Børn, Skole og Kultur.

De lovmæssige og kommunale rammer for skoleudviklingssamtale:

1. Der skal afholdes årlige skoleudviklingssamtale mellem skolens ledelse og BSK's centerchef og souschef samt andre relevante deltagere
2. Skoleledelsen har initiativret til at vælge de udviklings- og indsatsområder samtalen skal fokusere på
3. BSK supplerer med emner med afsæt i ramme og mål for skolevæsenet og den enkelte skole
4. Resultaterne fra afgangsprøver, trivselsmålinger og andet relevant data skal indgå i skoleudviklingssamtalen
5. Til samtalen skal der følges op på tidligere skoleudviklingssamtaler og der gøres status på indsatsområder
6. Skolen skal efter skoleudviklingssamtalen offentliggøre denne opsamling på samtalen på skolens hjemmeside

Opsamling på skoleudviklingssamtalen

Samlet set har skolen skabt gode faglige resultater og arbejder målrettet med at implementere skolepolitikken.

Skolen og BSK har udvalgt få indsatsområder, som skolen arbejder videre med det næstkommende år i forhold til at styrke de faglige resultater og på baggrund af de emner, som der blev drøftet på skoleudviklingssamtalen. Nedenfor er en opsamling af emnerne, som blev drøftet på skoleudviklingssamtalen.

De faglige resultater

Skolen har tilfredsstillende faglige resultater i forhold til afgangsprøver og de nationale overgangstest.

Vi kan særlig fremhæve, at eleverne generelt klarer sig godt ved de mundtlige afgangsprøver. Det gælder både i de bundne prøver og i udtræksfaget matematik. I matematikfaggruppen har vi haft et fokus på den mundtlige dimension i faget, og det er et indsatsområde, vi forsat vil have fokus på.

I skoleåret 2022/2023 var det første gang eleverne deltog i de nationale overgangstest. Testene er gået fra at være adaptive test til nu at være lineære test. Fra flere elever er tilbagemeldingen, at testformen opleves mere brugervenlig og tilgængelig. Generelt ligger vi over landsplan i andelen af elever med gode resultater. Resultaterne indgår som et element i vurderingen af klassens og den enkelte elevs faglige niveau. Resultaterne fra de nationale overgangstest kan ikke stå alene. De skal sammenholdes med de øvrige faglige vurderinger og evalueringer, der finder sted på skolen.

Indsatsområder

Matematik

1. Vi oplever et fald i de skriftlige prøvekarakter i matematik både med og uden hjælpemidler. Vi vurderer, at årsagen blandt andet kan findes i, at prøverne i matematik med årene bliver mere teksttunge og kræver matematisk argumentation i opgavebesvarelsen. En anden årsag handler om manglende omhyggelighed i opgavebesvarelsene. Et indsatsområde vil derfor være faglige læsning i matematik. Det støtter op om den fælles kommunale matematikstrategi, der indebærer, at man ud over at kunne løse matematiske problemer også skal kunne forstå og tolke matematiske tekster, opgaver og problemløsninger.

Læsning

1. Ligeledes oplever vi, at der er sket et fald i prøvekarakteren for dansk. Vi vurderer, at årsagen blandt andet kan findes ved ændrede læsevaner blandt børn og unge. Der vil i den kommende skoleplan blive lavet en indsats for at styrke elevernes læsestrategier. Det sker bl.a. gennem direkte undervisning i læsestrategier som, at kunne skimme, nærlæse, fortolke og læse mellem linjerne.

Elever med særlige forudsætninger

1. Vi ønsker at arbejde med, at hæve procentandelen af de allerdygtigste elever. Vi samarbejder med ATU Øst, Akademiet for Talentfulde Unge. Hvert år sender vi en gruppe udskolings elever på et talentforløb. Gennem vores samarbejde med ATU får vi inspiration og mulighed for at deltage i netværk, hvor der fokus på at arbejde med elever med særlige forudsætninger / høj begavelse.

Skolens arbejde med andre mål (kommunale mål og lovgivning)

Skolen arbejder målrettet med at implementere skolepolitikken. Det gør vi blandt andet ved at arbejde med en varieret skoledag. Det ses for eksempel ved en nyindretning af vores PLC, hvor der er ved forskellige indsatser arbejdes på styrkelse af læselysten og derigennem lyst til læring. Vi har etableret et makerspace, hvor der er mulighed for at anvende forskellige teknologiske værktøjer, der skaber nye rum for læring og nye muligheder for at udfolde sin kreativitet. Skolens makerspace skal også understøtte vores arbejde med designprocesser.

Dragør Skole er en byskole og vi arbejder kontinuerligt på at udnytte de fysiske rammer bedst muligt i undervisning og pauser. Vi benytter både udeområder omkring Elisenborg samt skolens Aula til at skabe rum for forskellige aktiviteter i pauserne. Udeskoleprojektet har positiv indvirkning på at tænke det store klasseværelse ind som en del af læringsmiljøet. I vores indkøbsstrategi har vi fokus på at skabe fleksible læringsmiljøer blandt andet gennem indkøb af skolemøbler. På skolen er nedsat en arbejdsgruppe, der har gennemgået skolens indretning for blandt andet at afsøge muligheden for at finde områder, hvor der kan etableres små læringsrum.

For at bidrage til elevernes lyst til læring arbejder vi i de kreative fag ud fra en forudsætning om, at både proces og produkt har betydning. Derfor har vi indrettet forskellige muligheder for præsentation af produkterne.

Trivsel

I forhold til strategisporet "Ingen alene", arbejder vi med, at grupper dannes ud for faglige og pædagogiske hensyn, at eleverne indgår i så mange grupper som muligt og generelt arbejdes med relationsdannelse. Særligt i forhold til elever, der føler sig ensomme, igangsætter vi tiltag for at hjælpe dem med at møde op i skolen med en anerkendende og positiv tilgang. Der afholdes børnesamtaler, ligesom vi taler om, hvordan man færdes på nettet. Ligeledes igangsætter vi særlige tiltag, der tager hånd om elever med skolevægring. Det kan for eksempel være et fast morgen tjek ind til den enkelte elev fra en af skolens ressourcepersoner.

Skolens personale har haft temadage, hvor der har været arbejdet med skolepolitikens strategispør koblet sammen med skolens værdigrundlag; læring, trivsel og dannelse. På den måde har vi arbejdet med at implementere skolepolitikken og derigennem gjort skolepolitikken mere operationaliserbar. Et eksempel på værdien "læring" i forhold til strategisporet "ingen alene" er: Eleverne oplever læring i fællesskabet, når de har en fælles snak om, hvordan gode relationer opnås, indgår i forskellige grupper og har mod på at løse konflikter selv eller kan bede om hjælp. Personalet bidrager til elevernes læring gennem fællesskabet ved at være opmærksomme på, at alle har nogen at være sammen med både i undervisningen og i pauserne. Ved at danne forskellige gruppekonstellationer og ved at inddrage elevernes erfaringer.

Skolens øvrige valgte emner

Som nogle af de tværgående emner, har skolen valgt at drøfte lederfællesskabet og tværfagligt samarbejde til skoleudviklings-samtalen. Her har skolen ønsket, at der udarbejdes klare kriterier for visitering.

I samarbejde mellem skolerne og center for Børn, Skole og Kultur skal der arbejdes på at styrke lederfællesskabet på tværs af skolerne. Ligeledes skal der beskrives rammer og procedurer for det nye "Fælles faglige forum", som skal igangsættes med henblik på at styrke lederfællesskabet

og det tværfaglige samarbejde omkring børn med særlige behov og inklusionsindsatserne på skolerne.

Elevfravær

Skolen har et fravær blandt eleverne, som ligger på 9% i skoleåret 2022/2023. Særlig efter Covid-19 er der sket en markant stigning i elevfraværet. Fraværet fordeler sig med 5% på sygefravær, 3,3% på lovligt fravær og 0,7% på ulovligt fravær. Det lovlige fravær er der, hvor man har bedt om ferie uden for ferietiden eller til enkeltdage som fx fødselsdage i familien. Det samlede fravær vurderes at være for højt, idet fraværet påvirker elevernes faglige udvikling og generelle trivselsmuligheder. Skolen har derfor som indsatsområde at reducere fraværet blandt elever. Det sker via følgende indsatser

1. Der er indført et SMS system – både ved fravær og for sent mødt.
2. Der bliver holdt langt flere omsorgssamtaler med elever og forældre, der skal bidrage til at give et bedre billede af årsagen til elevfraværet.
3. I forældrefolder og på forældremøder tydeliggøres datoer med prøver mv. for at synliggøre allerede fra skoleårets start, hvor det er uhensigtsmæssigt at holde ekstraordinært fri.
4. Ved ansøgning om ekstraordinær frihed skeles til elevens samlede fravær, inden ansøgningen imødekommes.
5. Fremadrettet vil elevfravær være et emne, der kan blive drøftet på skolehjem samtalerne.
6. Vi har også en opmærksomhed på, hvilke indsatser på skolen vi kan arbejde med i forhold til selve læringsrummet, fx lyd-dæmning.
7. Vi arbejder også med at skabe et godt læringsmiljø gennem den klasseledelse, der finder sted i den enkelte klasse.
8. I det kommende skoleår vil vi inddrage elevrådet i arbejdet med at klarlægge, hvad der skal til for at nedbringe elevfraværet.