



Formål

Dragør Skole skal være en god skole for alle, hvor læring og trivsel går hånd i hånd. Det har vi alle et ansvar for. Det er vigtigt, at vi omgås hinanden med respekt, at vi taler ordentligt med og til hinanden, og at vi færdes på en måde, alle kan acceptere. Det gælder i alle forhold, hvor vi færdes i forbindelse med skolegangen.

Skolens værdier

Under overskriften "En god skole for alle" har Skolebestyrelsen og personalet beskrevet skolens værdier sådan:

Dragør Skole er en udviklingsorienteret og ambitiøs skole med faglig alsidighed, der hviler på skolens traditioner og værdier. Dragør Skole er en skole, hvor alle udvikler deres potentiale i respektfulde og trygge fællesskaber.

Skolens værdier *læring, trivsel og dannelse* er knyttet sammen med skolepolitikens fire strategispør "*lyst til læring*", "*rum til læring*", "*ingen alene*" og "*lokal forankring*" (<https://www.dragoer.dk/politik/politikker-og-strategier/skolepolitik>).

Lyst til læring

På vores skoler udvikler eleverne sig fagligt hver dag. De oplever et trygt undervisningsmiljø, hvor eleverne samarbejder og får viden og redskaber, der giver dem lyst til og motiverer dem til at lære mere om den verden, de er en del af og om sig selv.

Rum til læring

På vores skoler oplever eleverne, at undervisningsrummene giver lyst til læring. Rummene understøtter muligheden for at kunne lave alsidige læringsaktiviteter, både inde og ude.

Ingen alene

På vores skoler trives eleverne, fordi de oplever, at de er en del af et meningsfuldt og respektfuldt fællesskab, hvor de har gode relationer til både andre elever og lærere. I Dragør Kommunes skoler er ingen alene.

Lokal forankring

På vores skoler oplever eleverne, at undervisningen tager afsæt i Dragør Kommunes natur, historie og kultur. Eleverne på vores skoler kender deres lokale fundament og udgangspunkt i livet, og det giver dem gode forudsætninger for at begive sig ud i verden.



Læring

Elevernes lyst til læring styrkes, både når de lykkes med det de laver og oplever, at processen kan være lige så vigtig som slutproduktet. Og når de har indflydelse på undervisningens indhold og struktur, undervisningen er varieret og velforberedt med en relevant evalueringskultur og når undervisningen har elementer af leg, bevægelse og aha-oplevelser.

Klasseledelse med engagement, ro og styring og undervisning med variation og fordybelse, både på skolen og i lokalsamfundet giver eleverne en oplevelse af, at der er rum til læring.

Eleverne oplever læring i fællesskabet, når de har en fælles snak om, hvordan gode relationer opnås, indgår i forskellige grupper og har mod på at løse konflikter selv eller kan bede om hjælp.

Trivsel

Når eleverne har en oplevelse af at blive set, hørt og lyttet til og klasserummet har den nødvendige ro og struktur, der giver plads til, at alle kan komme til orde opleves der tryghed i klassefællesskabet. Trivsel opleves i en kultur, hvor man tør fejle og gerne må stikke ud med en accept af, at alle har noget, de er gode til trives eleverne og har lyst til læring.

Medbestemmelse i undervisningen og anvendelse af forskellige læringsrum, med mulighed for frisk luft og nye impulser styrker trivslen. Det gælder også, når der er en god stemning i klassen med ro eller arbejdsrelateret snak og et godt samarbejde mellem skole og hjem.

Trivslen forstærkes når samarbejdet fungerer både i fællesskabet, uden for det traditionelle læringsrum samt i lokalsamfundet. Og når der er plads til forskellighed, når eleverne indgår i forskellige sociale og faglige fællesskaber, hvor man lytter og taler pænt til hinanden og får mulighed for succesoplevelser.

Dannelse

Elevernes læringsdannelse sker, når undervisningen medvirker til fortællingen om, at mennesker er forskellige, har forskellige holdninger og lærer forskelligt. Og når de forstår, hvad målet med deres folkeskoletid er, at med frihed følger ansvar og de oplever sig som en del af et fællesskab.

Elevernes dannelse sker, når der er et fælles ansvar for at passe på hinanden og skolen. Når der er interesse for og lyst til undervisningen.

Eleverne dannes gennem fællesskabet, når der er forståelse og respekt for forskelligheder. Når de indgår i gruppesammenhænge med andre, hvor de både er inkluderet og inkluderende samt, når de ved, hvordan man indgår i et positivt møde med lokalsamfundet.

Eleverne dannes, når de i undervisningen får viden, erkendelser og indsigter, der lader dem forstå, at de er en del af et større fællesskab, der rækker ud i verden, ind i historien og giver handlemuligheder i fremtiden.

Trivsels- og Antimobbestrategi

Skolens arbejde med elevernes trivsel er beskrevet i "*Trivsels- og Antimobbestrategien*" (<https://dragoerskole.aula.dk/trivsels-og-antimobbestrategi>).



Ordensregler

For at leve op formålet har vi derudover vedtaget følgende ordensregler, så vi sikrer, at Dragør Skole er et trygt og rart sted at være for alle.

- Din adfærd skal være i overensstemmelse med skolens værdier; læring, trivsel og dannelse. Du skal vise hensyn for fællesskabet, den enkelte elev, skolens personale, læringsrummet og de fysiske rammer.
- Ordensreglerne, principper og skolens personales øvrige anvisninger skal altid følges.
- Din påklædning skal passe til skoledagens aktiviteter.
- Elever, der er undervisningsparate, lærer bedst, så mød forberedt, mæt og veludhvilet op, og vær klar til skoledagen. Din taske skal være pakket hver dag med penalhus, bøger osv.
- Din mobiltelefon skal anbringes efter lærerens anvisning – dette kan fx være i ”mobilhotellet”. Den må bruges efter lærerens anvisning. Fotografering og lydoptagelse må kun ske, når der er givet samtykke.
- Skolen er ikke ansvarlig for mobiltelefon, cykler, løbehjul, penge, tøj og værdigenstande, som du medbringer.
- I Dragør Kommune er rygning og brug af andre nikotin- og tobaksprodukter er ikke tilladt i skoletiden. Indtagelse af alkohol og/eller euforiserende stoffer er strengt forbudt på skolen.
- Efterlad skolens lokaler, som du selv ønsker at finde dem. Ryd op efter dig selv og hold orden i garderoben ved dit klasselokale. Cykler og øvrige køretøjer skal anbringes i de anviste cykelstativer og parkeringsområder.
- Fra 7. klasse må du forlade skolens område i pauserne, hvis dine forældre har givet skolen en underskreven tilladelse. Herudover skal du blive på skolens grund i hele skoletiden.
- Leg med sne sker på det grønne område, under lærertilsyn og efter skolens sneregler, der er beskrevet i ”Ordensregler i skolegården”. (<https://dragoerskole.aula.dk/principper/ordensregler-i-skolegaarden>).
- Efterleves ordensreglerne ikke, kan skolens ledelse tage ”Bekendtgørelsen til fremme af god orden i folkeskolen” i anvendelse. <https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/ro-og-klasseledelse/fremme-af-god-orden-i-folkeskolen>